

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Свободненский ясли-сад «Солнышко»  
администрации Волновякского района

Принято  
на заседании  
педагогического совета № 5  
от 20.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.заведующего МБДОУ

Свободненский ясли-сад

«Солнышко»

К.В. Ворона

Подпись от 20.08.2023г.



Рабочая программа воспитателей всерьной группы (1,5-3 года)

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

«Свободненский ясли-сад «Солнышко» администрации Волновякского района

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка:	3-4
- цели и задачи реализации программы	
- принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.2. Актуальность	4-6
1.3. Перечень нормативных документов	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей	7-8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
<b>2. Организационный раздел</b>	
2.1. Режим дня	10-11
2.2. Планирование образовательной деятельности.	12-13
2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми	14
2.4. Двигательный режим.	14
2.5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	14-16
<b>3. Содержательный раздел.</b>	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	17-18
3.2. Взаимодействие с семьей.	18-19
3.3. Содержание психолого-педагогической работы.	20-21
3.4. Комплексно- тематическое планирование.	22-23
<b>Список методической литературы</b>	24-25

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации Программы

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение педагогической работы с детьми 1,5-3 лет. Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» - («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» - («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений») «Речевое развитие» - («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» - («Художественное творчество», «Музыка»).

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

### *Программа:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.2. Актуальность**

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребенка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии и детской психологии

показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте - его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение раннего онтогенеза. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;

- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

**Практическая значимость** заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

**Связь** с уже существующими по данному направлению программами:

1. Базисной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

**Вид:** модифицированная

**Направленность:** социально-педагогическая

### **1.3. Перечень нормативных документов**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

## **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

### **Возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Индивидуальные особенности детей от 1,5 до 3-х лет**

В ясельной группе воспитывается 15 детей. Адаптационный период у воспитанников закончен. Большинство детей общаются со взрослыми выстраивая простые предложения. Дети любят слушать сказки, гулять, играть в игрушки.



## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Режим дня 1 младшей группы (холодный период)

Режимные моменты	1,5-3 года
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45-9:00
Час интересных дел	9:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:00 (1 ч 50 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:00-12:20
Обед	12:20-12:50
Дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры	15:00-15:30
Полдник	15:30-15:50
Образовательная деятельность	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30-17:30

## Режим дня 1 младшей группы

(Теплый период)

Режимные моменты	1,5-3 года
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	8:45-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:00-12:00 (3 ч)
Час интересных дел	9:00-9:40 (на воздухе)
Второй завтрак	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-13:00
Дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30-17:30

## 2.2. Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2
Познавательное развитие	2
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Итого:	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Непосредственная образовательная деятельность в 1-й младшей группе.

День недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Развитие речи	
	1-я подгруппа	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>
	2-я подгруппа	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>
	2. Физическая культура	
	1-я подгруппа	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>00</sup>
	2-я подгруппа	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>20</sup>
Вторник	1. Музыка	
	1-я подгруппа	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>

	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Лепка	
	1-я подгруппа	$15^{50} - 16^{00}$
	2-я подгруппа	$16^{10} - 16^{20}$
Среда	1. Познавательное	
	1-я подгруппа	$9^{00} - 9^{10}$
	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Физическая культура	
	1-я подгруппа	$15^{50} - 16^{00}$
	2-я подгруппа	$16^{10} - 16^{20}$
Четверг	1. Рисование	
	1-я подгруппа	$9^{00} - 9^{10}$
	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Познавательное	
	1-я подгруппа	$15^{50} - 16^{00}$
	2-я подгруппа	$16^{10} - 16^{20}$
Пятница	1. Музыка	
	1-я подгруппа	$9^{00} - 9^{10}$
	2-я подгруппа	$9^{20} - 9^{30}$
	2. Развитие речи	
	1-я подгруппа	$15^{50} - 16^{00}$
	2-я подгруппа	$16^{10} - 16^{20}$
	<i>Итого: 10 занятий в неделю</i>	

### 2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

#### Система закаливающих мероприятий

<i>Закаливание</i>			
1	Регулярное проветривание	В течение дня (по графику проветривания)	Воспитатели, Пом. воспитателя
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культуры в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели, Пом.воспитателя
4	Мытье рук, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, Пом.воспитателя
5	Прогулки на свежем воздухе	В соответствии с режимом дня	Воспитатели

### 2.4. Двигательный режим

<b>Вид занятий</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физминутка	Ежедневно на каждом занятии, по мере необходимости 3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 минут
Физические упражнения	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 – 20 минут

## 2.5. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно- насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые, шар надувной, обручи, кегли, гимнастическая скамейка, скакалки, предметы для ОРУ: кубики,султанчики, погремушки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения: фикус. Лейка, ведро, муляжи овощей и фруктов, картины «Времена года»
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры, пазлы, мозаика, пирамидки, стаканчики-вкладыши.
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый, деревянный)

Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации.
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»), игровая мебель.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Пальчиковый театр, настольный театр.
	Уголок изобразительности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, мелки.
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки.



### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

##### - Особенности образовательной деятельности

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

##### - Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- находиться в течение дня в разновозрастных, так и в разновозрастных группах

Условия для развития самостоятельности:

- организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

### **3.2. Взаимодействие с семьей.**

**Основные цели и задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

*Ведущая цель* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Период	Содержание работы	Форма работы
<b>Сентябрь</b>	Адаптация ребенка в детском саду Режим дня – это важно. В первый раз - в детский сад	Консультации, беседа, папка- передвижка
<b>Октябрь</b>	Задачи воспитания и обучения в 1-й младшей группе	Родительское собрание
	Активизация речи детей 2-3 лет	консультация

	Осень дарит нам подарки	Совместная выставка работ родителей и детей
<b>Ноябрь</b>	Профилактика гриппа	Консультация
	Одежда детей	Беседа
	Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышей	Консультация
	Подготовка к Новому году. Организация подарков	Заседание родительского комитета
<b>Декабрь</b>	Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка	Родительское собрание
	В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье	Консультация, памятки для родителей
	Игровая деятельность детей в детском саду	Папка- передвижка
	Новый год! Волшебный фонарик	Новогодний утренник с родителями
<b>Январь</b>	Развитие самостоятельности у малышей	Консультация и памятки для родителей
	Соблюдение режимных моментов дома	Беседа
	Один день из жизни детей в детском саду	Фотовыставка
<b>Февраль</b>	Учите ребенка говорить правильно	Консультация
	Безопасность детей (пожарная, пдд)	Папка- передвижка
	Сенсорные игры для малышей	Беседа
<b>Март</b>	Поздравляем мам!	Весенний утренник для мам
	Гиперактивность у ребенка.	Консультация
	Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Папка- передвижка
	Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей	Консультация
<b>Апрель</b>	Одежда детей в весенний период	Беседа
	Как избавить ребенка от нежелательной привычки	Консультация
	Агрессивность и ее проявления	Консультация
	Экологический субботник	Участие родителей в субботнике
<b>Май</b>	Итоги воспитательно-образовательной работы. ЛОП	Родительское собрание
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Папка- передвижка

### **3.3. Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

##### *Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### *Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

#### *Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств (координация и гибкость)
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 3.4. Тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Здравствуйте – это я, а это- моя группа
	2 неделя	Вот и стали мы на год взрослее
	3 неделя	Сенсорное воспитание (цвет и форма)
	4 неделя	Мир вокруг нас
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Осень
	2 неделя	Кто нам помогает?
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Урожай на грядке
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Во саду ли, в огороде
	2 неделя	Комнатные растения
	3 неделя	Игра с матрешками
	4 неделя	Любимые игрушки
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Елочные шары
	4 неделя	Скоро новогодний праздник
<b>Январь</b>	1 неделя	Рождественские праздники
	2 неделя	Знакомство с лесом
	3 неделя	Одежда и обувь
	4 неделя	В магазине
<b>Февраль</b>	1 неделя	Игрушки и посуда
	2 неделя	Чайная посуда
	3 неделя	Ребятам о домашних зверятах
	4 неделя	Домашние птицы и их птенцы

<b>Март</b>	1 неделя	Мамин день
	2 неделя	Звери и лесные птицы
	3 неделя	Весна пришла
	4 неделя	Весенняя капель
<b>Апрель</b>	1 неделя	Мебель в нашей группе
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Автомобили
<b>Май</b>	1 неделя	Птицы
	2 неделя	Подари петушку перышко
	3 неделя	Угадай по описанию
	4 неделя	Что есть на нашем участке

<b>Список методической литературы.</b>
<b>1 младшая группа</b>
<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» Г. В. Хухлаева Москва, «Просвещение», 1992</li> <li>- Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М. Ф. Литвинова Москва «Айрис-пресс», 2005</li> <li>- Физкультура первая и вторая младшие группы» М. А. Фисенко Волгоград Издательство Корифей, 2006</li> <li>- Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Г. А. Прохорова Москва Айрис-пресс, 2004</li> <li>- Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.</li> <li>- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.</li> <li>- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014</li> <li>- «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д. Н. Колдина. Москва ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.</li> <li>- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.</li> <li>- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974</li> <li>- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.</li> <li>- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.</li> <li>- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009</li> <li>- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009</li> <li>- «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина Москва – ТЦ Сфера, 2005</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» О. Г. Жукова. Москва «Айрисс Пресс», 2006</li> <li>- «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</li> <li>- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез,2006г.</li> </ul>



- «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)» Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- «Игры с красками» Т. В. Москва ТЦ «Сфера», 2009

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

25 (двадцать пять) листа (ов)

и.о. заведующего *В.В.* Ворона К.В.

« 29 » августа 20 23 г.

